

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Fonden Krobakken

Adresse:

Krobakken 28 - Hovedgaden 32 – Hovedgaden 19 - Nordvangsvej 23

Postnr. og By:

9460 Brovst

Tlf.nr.:

79371592

Institutionens E-mail:

fonden@krobakken.net

Hjemmeside adr.:

www.krobakken-hih.dk

Institutionsleder:

Henrik Thomsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Sebastian S. T. Jensen og Sabrina B. H. Gaardahl

Kommunal:

Privat

Privat:

Regional:

Afstanden til Aalborg er ca. 30 km. Der er gode busforbindelser til Fjerritslev og Aalborg. Vi er fleksible i forhold til arbejdstider og bustider.

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bo - og dagsbeskæftigelses tilbud jf. §107 - §103 - §85</p> <p>16 Voksne</p> <p>Voksne</p> <p>4 huse (3 til beboelse, 1 til beboelse på 1. etage samt dagsbeskæftigelse i stueetagen) Desuden tilbydes der støtte til personer i egne hjem.</p> <p>Krobakken har åbent 365 dage i året.</p> <p>Der er personale tilstede fra kl.07.00 til 21.00 i hverdage og 09.00 til 21.00 i week-ends/helligdage i 2 af husene.</p> <p>Herudover har vi en vagttelefonordning således beboerne kan kontakte personalet fx om natten. I det ene hus er der desuden tilknyttet en nattevagt i hverdagen. (Den studerende bliver ikke tænkt ind i vagtplanen, som nattevagt).</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Krobakken er et privat Bo- og dagsbeskæftigelses tilbud jf. §107 - §103 - § 85 i lov om social service.</p>

	<p>For mere information vedrørende virksomheden henviser vi til vores hjemmeside: <a href="http://www.krobakken-hih.dk">www.krobakken-hih.dk</a> Her kan du læse meget mere om os.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Krobakken er et heltidsorienteret tilbud, hvor beboerne tilbydes pædagogisk/praktisk støtte til en daglig livsførelse, og samtidig arbejder beboerne i vores Dagsbeskæftigelse.</p> <p>Fælles for alle beboerne er, at deres liv på den ene eller anden måde er karakteriseret af forskellige fysiske/psykiske funktionsnedsættelser. Beboernes kompetencer, ønsker, værdier og forudsætninger spænder vidt, så derfor vægtes det højt, at den enkelte værdsættes for den han/hun er. Vi oplever, at miljøet på Krobakken både karakteriseres af et socialt fællesskab/og samtidig en respekt for beboerens egenkultur. Alle er fysisk mobile.</p> <p>Herudover fokuserer vi på, at beboerne også tilbydes et aktivt fritidsliv udenfor deres hjem, fx ved at tage på daghøjskole, rejser og deltage i sociale/kulturelle arrangementer i lokalområdet og med de omkringliggende bofællesskaber/lignende arbejdstilbud.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>Vi henviser til hjemmesiden på <a href="http://www.krobakken-hih.dk">www.krobakken-hih.dk</a>.</p> <p>Vi bestræber os på at kompensere for beboernes nedsatte funktionsnedsættelse og handicaps, og beboerne stimuleres i hverdagen gennem relationer og oplevelser. Beboerne mødes med kontakt, anerkendelse og i samspil med en rolig og kærlig omgangstone, og så må det gerne være sjovt.</p> <p>Det er erfaringen, at beboeren oplever glæde, genkendelighed og tryghed gennem kontinuerlige positive relationer, hvormed der skabes mulighed for udvikling. Vi støtter dem i at indgå i relationer og samspil, hvilket blot stiller større krav til den enkelte medarbejder om lyst, evne og vilje til at udvikle en positiv relation til beboeren. Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvorfor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan</p>

	<p>skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis også være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter mv.</p> <p>Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau, som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Beboernes netværk udenfor deres hjem prioriteres højt, vi vægter derfor i høj grad samarbejdet med deres pårørende, og det er afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, forstået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster.</p> <p>Alle beboere har en kontaktperson blandt medarbejderne.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 leder, 1 souschef, 1 administration, 12 fastansatte, 1 studerende og 2 vikarer.</p> <p>Vi er en bred gruppe af både uddannede pædagoger og personale med anden uddannelse/erfaring. Vores funktioner er mangeartede, da vi både arbejder i botilbuddet, samt i dagsbeskæftigelsen – dvs. vi er gennemgående i hele beboerens liv. Diverse ansvarsområder er fordelt mellem leder og fast personale</p>
<p><b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi samarbejder med pårørende, læger, tandlæge, pædagogisk massør, foddame, psykiater og kommune.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>KØREKORT PÅKRÆVET – Dette er pga. arrangementer, besøg hos pårørende og aktiviteter, at et kørekort er nødvendighed.</p> <p>Den studerende arbejder både i bo-delen samt i dagbeskæftigelsen. Arbejdstiden strækker sig over dag og aften timer samt hver 2. weekend.</p>

	<p>Den studerende har 1 ugentlig fridag i hverdagen. Man kan forvente at arbejde på helligdage, jul og påske mm. Den studerende skal forvente at arbejde alene i aften/weekendvagter.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi udleverer kommende arbejdsplan til den studerende ved forbesøget eller hurtigst muligt derefter.</p> <p>Der kan forekomme rejser, ture, arrangementer – og den studerende skal så vidt muligt deltage fx Sølund festival, i dagsture, rejser i ind- og udland.</p> <p>Vi forventer at den studerende tager del i rengøring, oprydning, tøjvask, madlavning og forfaldende arbejde.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Vi forventer at den studerende tager kontakt og aftaler et besøg der forløber sig over 2 hverdage, hvor den studerende får mulighed for at få et indtryk af kulturen og dagligdagen. Her vil den studerende møde beboere, kollegaer og kommende vejleder. Den studerende vises rundt i husene, og får lidt information/praktiske oplysninger om Krobakken samt mulighed for at spørge ind til arbejdet. Her skal den studerende medbringe straffeattest.</p> <p><u>Den første tid i praktikken:</u> Den første dag vil den studerende følge én af sine kollegaer i en vagt. Den første aften og weekendvagt arbejder man ikke alene.</p> <p>Den studerende skal læse og underskrive en tavshedspligterklæring, medbringe straffeattest, samt ansættelseskontrakt. Den studerende medbringer et udkast af læringsplan. Vi mener, at den studerende i den første tid skal iagttage stedet, beboere, og kollegaer.</p> <p>Der prioriteres vejledning en time, en gang i ugen sammen med vejleder. Herudover er det hele personalegruppens ansvar at lytte til, inspirere og vejlede den studerende i arbejdstiden.</p> <p>Selve vejledningen kører ikke efter en drejebog, dog vil læringsplan/læringsark være udgangspunktet for samtale.</p>

Vi forventer at den studerende vil være engageret i indholdet af vejledningen og selv tage initiativ til problemstillinger og aktuel litteratur mm.

Det er den studerendes ansvar at formulere en dagsorden 2 dage inden vejledning, skrive referat af vejledningen samt aflevere til vejlederen.

Læringsplan/læringsark er omdrejningspunktet for vejledningen. Her er fokus på et enkelt mål til den ene vejledning og fokus på et andet til den næste. Det vigtige er her, at den studerende hele tiden gør sig nogle tanker/observationer/refleksioner, der kan have relevans for læringsmålene. På vejledningen kan der vejledes i både teori og i praksis. Men den studerende har det primære ansvar for at formidle evt. ny teori til vejleder/personalegruppe.

Desuden er det Krobakkens holdning, at den studerende inddrager hele personalegruppen i hans/hendes læringsmål. Dette gøres i samråd med vejlederen. Fx har den studerende et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor den studerende får tid og mulighed til formidling og dokumentation.

Desuden kan den studerendes logbog være tilgængelig for personalegruppen.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input type="checkbox"/>            |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/>            |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input type="checkbox"/>            |



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktionsevne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis. Den studerende kommer til at arbejde med, hvordan man støtter den enkelte beboer i individuel- og social udvikling, samt hvorledes der kan ydes kompenserende støtte for beboernes funktionshæmning og handicaps.

		<p>b) På personalemøder og via drøftelser med vejleder får den studerende kendskab til de pædagogiske mål for den enkelte beboer, samt kendskab og deltagelse i planlægningen af den enkelte beboers hverdag.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a) Der er i hverdagen fokus på etik, holdninger og værdier i samspejlet med beboerne og i samarbejdet med beboernes pårørende. På Krobakken bør vi som personale hele tiden være opmærksomme på autoritet og den verbale definitions-magt. Vi må sikre at beboerne føler at de bliver lyttet til og at vi kan lære noget af hinanden gennem samarbejde. Vi skal forstå vores rolle som vejledende. "Vi skal hjælpe beboeren til at hjælpe sig selv", og samtidig være en rollemodel der agerer handlingsorienterede/igangværende. Vi skal nogle gange "skubbe på" og andre gange "trække os tilbage".</p> <p>b) Det er vores opgave at værne om den enkeltes privatliv. Vi respekterer, at det er borgernes hjem, vi færdes i, og vi tilpasser vores adfærd herefter. Vores opgave er også at værne om beboerne, så de ikke udsættes for unødvendigt forstyrrende, uroskabende eller uforståelige elementer. Vi skal respektere beboernes indflydelse og medbestemmelse i deres eget liv, og have for øje at beboerne behandles med omsorg og respekt. Beboerne har indflydelse på deres liv og hverdag i det omfang, de kan overskue, hvilket er afhængig af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance. Beboernes netværk, udenfor deres hjem, prioriteres højt, vi vægter derfor i høj grad samarbejdet med de pårørende, det er afgørende for os, at de pårørende føler sig set, hørt, for-</p>

		<p>stået og inddraget i beslutninger vedrørende deres barn/bror/søster. Alle beboere har en kontaktperson blandt medarbejderne,</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Beboerne kan i pressede situationer reagere med reaktioner, som kan skade dem selv og andre. I den forbindelse arbejdes der forebyggende med videndeling, erfaringsudveksling og mesterlære.</p> <p>Der arbejdes bevidst med forebyggelse af konflikter, og med tiltag der kan nedsætte beboernes evt. uhensigtsmæssige adfærd.</p> <p>b) I dagligdagen og på personalemøder drøftes og iværksættes tiltag som kan nedsætte uhensigtsmæssige og forstyrrende adfærd.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>a) Den studerende har rige muligheder for at arbejde på dette område, både impulsivt og fastlagt, da den studerende arbejder både i beboernes arbejde - fritids del, ud fra udredningsarbejdets opstillede mål. Herunder kan inddrages forskellige redskaber, metoder og aktiviteter, eksempelvis rideterapi, svømning og fysiske aktiviteter i den omkringliggende natur. Endelig er der mulighed for at evaluere aktiviteter og projekter med øvrige kollegaer og praktikvejleder.</p> <p>b) Praktikstedet har fokus på beboernes sundhed, og arbejder med det på flere måder i dagligdagen bl.a. gå/cykelture,</p>

		<i>svømning, motionscenter samt ernæringsmæssigt kost.</i>
<i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjæl- pemidler og professionstek- nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>a) <i>Computere og tablets er gode redskaber, de hjælper i hver- dagen, og er med til at give beboerne en forståelse og læring i at bruge disse.</i></p> <p>b)</p>
<b>Angivelse af relevant litte- ratur:</b>	<p>Faglitteratur om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berit Bae : Artikel (social kritik 1996)"Voksnes definitionsmagt og børns selvopfattelse"</li> <li>• Jesper Dammayer og Louise Bøttcher: Handicap psykologi</li> <li>• Ida Schwarts: Livsværdier og ny faglighed</li> <li>• Selvbestemmelse og magt i gråzonen: Socialpædagogen NR.17 4.september</li> </ul>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

a) Den studerende får kendskab til stedets historik og organisatoriske rammer. Den studerende gives ansvar og muligheder indenfor rammerne på stedet.  
I samarbejde med beboere og personale planlægges alle aktiviteter i såvel dagligdagen som fritiden.

b) Den studerende indgår på lige fod med stedets medarbejdere. Den studerende har mulighed for at byde ind med forslag/ideer til aktiviteter/forløb med beboerne.

*forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,*

*foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,*

a) At have respekt for beboernes indflydelse og medbestemmelse i eget liv. Diskutere egen rolle som medspiller i beboernes hverdag: Hvornår går jeg foran, ved siden af eller bagved. At have øje for at beboerne behandles med omsorg og respekt.

Værdigrundlag:

Vi tror på at alle mennesker har en særlig værdi, og besidder forskellige ressourcer. Dette gælder uanset herkomst, race, køn, trosretning, status og indsats i samfundet. For at opleve værdi mener vi, at det enkelte menneske skal have mulighed for at tage ansvar for sit eget liv. Vores opgave er derfor at yde professionel hjælp og støtte til mennesker med særlige behov.

**MENING:**

Det enkelte menneske skal føle, at handlinger har mening og dermed betydning i en eller anden sammenhæng. Vi tilstræber at synliggøre meningen med vores handlinger.

**MANGFOLDIGHED:**

Det unikke menneske kræver unikke handlinger, ingen er ens. Vi tilstræber at lave individuel støtte med udgangspunkt i det enkelte menneskes behov og ønsker.

**INTEGRITET:**

Det enkelte menneske har krav på at blive mødt, der hvor han eller hun nu er, og have maksimal indflydelse på eget liv. Vi tilstræber at opbygge størst mulig beslutningskompetence hos det enkelte menneske.

**EMPATI:**

Det enkelte menneske har behov for at andre har forståelse for de følelsesmæssige problemer, livet byder på. Vi tilstræber, at kunne forstå og acceptere de følelser, det enkelte menneske har i sin livsverden. Samtidig tilstræber vi at holde disse følelser udenfor vor egen livsverden. Vi skal ikke overtage andre menneskers følelser.

**TILLID:**

Ved at være ordholdne og oprigtige i vores arbejde stræber vi efter at opbygge tillidsfulde relationer.

		<p><b>SKÆRME:</b> Vi tilstræber at skærme mennesket mod misbrug og udnyttelse.</p> <p><b>STØTTE:</b> Vi støtter beboeren i at få glæde af livets mangfoldighed og rigdom.</p> <p>I hverdagen arbejder vi med værdigrundlaget ved at lytte, spørge og agere i de enkelte situationer sammen og overfor beboeren.</p> <p>Ethvert menneske danner sig en mental livsverden, hvori de og andre er aktører. Denne livsverden er unik for ethvert menneske dvs., at et menneskes livskvalitet afhænger af dets egne værdier - og det skal respekteres. Vores opgave er, at støtte det enkelte menneske til at skabe egen livskvalitet.</p> <p>I vores arbejde med værdigrundlaget vil vi her skitsere nogle begreber, som vi finder betydningsfulde;</p> <p>b) At kunne handle, beslutte og reflektere i forhold til stedets faglige tilgange. At kunne koble teori og praksis. At arbejde målrettet under hensyntagen til beboernes forskellighed, behov, kompetencer, funktionsniveau og ønsker. At være aktiv i løsningen af dagligdagens praktiske gøremål. Både i Dagbeskæftigelsen og fritiden. Brug gerne egne interesser i planlægning af aktiviteter.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Den studerende får kendskab til samarbejde med andre faggrupper - læge, fysioterapeut, socialrådgiver og psykiater.</p> <p>b) I det daglige samarbejde med beboerne og personale på stedet, forventes det, at den studerende understøtter igangværende behandling, øvelser, fysisk træning og andet ift. til beboernes velbefindende.</p>

<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Det forventes at den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale. Den studerende får kendskab til forældre samarbejde. Den studerende kan evt. få mulighed for at deltage i et hand-leplanmøde.</p> <p>b) På personalemøder og til vejledning forventes det, at den stu-derende kan redegør og reflektere over egen faglighed i sam-arbejde med beboere og personale. At kunne bevare overblik og fokus. Det forventes at den studerende deltager aktivt i arrangemen-ter som fx Sølund festival, ferierejser og julefrokost</p>
<p><i>forandringsprocesser og in-novation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gen-nem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Med beboerne i centrum, at tilrettelægge en spændende, ud-viklende, varieret indholdsrig hverdag i trygge og struktureret rammer.</p> <p>b) Opgaveløsning, håndtering af problemstillinger sker i sam-spil/relation/dialog med andre. Derigennem findes frem til hvilken pædagogiske tiltag, der er fremmende for den enkelte beboers udvikling og behov.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pæ-dagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluate-ring, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende doku-mentations- og evaluate-ringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsop-samling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) De pædagogiske mål/planer for den enkelte beboer er tilgæn-gelig på VUM/effekt plus. Det forventes derigennem at den studerende holder sig opdateret.</p> <p>b) Opgaveløsning, håndtering af problemstillinger sker i sam-spil/relation/dialog med andre. Derigennem findes frem til hvilken pædagogiske tiltag, der er fremmende for den enkelte beboers udvikling og behov.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende før-stehjælp</i></p>	



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Faglitteratur om: <ul style="list-style-type: none"><li>• Berit Bae : Artikel (social kritik 1996)"Voksnes definitionsmagt og børns selvopfattelse"</li><li>• Jesper Dammayer og Louise Bøttcher: Handicap psykologi</li><li>• Ida Schwarts: Livsværdier og ny faglighed</li><li>• Selvbestemmelse og magt i gråzonen: Socialpædagogen NR.17 4.september</li></ul>
--	--